



# L'éducateur gradué et son champ de travail

au terme d'une formation de trois années d'études supérieures

*L'évolution de l'éducateur (1973)  
vers le pédagogue social (2004 ?)*

---

# TABLE DES MATIÈRES

<b>IMPRESSUM</b>	2
<b>PRÉFACE</b> DE MADAME LA MINISTRE DE LA CULTURE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	3
<b>INTRODUCTION</b>	5
<b>LE TRAVAIL DE L'ÉDUCATEUR GRADUÉ</b>	8
<b>HISTORIQUE DE LA PROFESSION</b>	11
<b>DOMAINES DE TRAVAIL</b>	13
<b>ADRESSES UTILES</b>	26
<b>INTERVIEWS</b>	28

## IMPRESSUM:

**“L'éducateur gradué et son champ de travail”**  
est une publication de l'A.P.E.G. a.s.b.l. (2004)

Coordination et layout : BRESSLER Paul  
Groupe de rédaction : AECKERLE Guy  
BINTENER Vera  
BRESSLER Paul  
DEL GUERZO Silvia  
DI RONCO Andrea  
MOES-GRETSCH Patrice  
LUTGEN Thierry  
PLETSCH Marc  
PLETSCHETTE Damaris

A.P.E.G. a.s.b.l.  
B.P. 3071  
L-1030 Luxembourg  
Tél.: 56 38 37  
Fax: 49 04 67  
E-mail: [INFO@APEG.LU](mailto:INFO@APEG.LU)  
Internet: [WWW.APEG.LU](http://WWW.APEG.LU)  
CCPL IBAN LU55 1111 1571 9858 0000

# PRÉFACE

de Madame la Ministre de la Culture,  
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche



Jusqu'aux années soixante-dix du siècle dernier le travail socio-éducatif au Luxembourg était assuré essentiellement par des religieuses ou par du personnel laïque nonformé. Il s'agissait surtout de tâches éducatives dans des centres d'accueil pour enfants et adolescents et de la prise en charge d'enfants en bas âge et en âge de scolarité.

Une première formation pour travailleurs du domaine socio-éducatif fut mise en place en 1966, sur base d'une simple autorisation gouvernementale.

Ce n'est qu'en 1973, avec la loi portant création de l'éducation différenciée, que les fondements de la première profession socio-éducative, le moniteur de l'éducation différenciée, furent posés. Dans les années soixante-dix et quatre-vingts, de nombreux champs d'action s'ajoutèrent aux champs d'intervention existants: les initiatives publiques et privées d'intégration sociale et professionnelle pour jeunes en difficulté, les cours d'orientation et d'initiation professionnelles, les actions locales pour jeunes, les centres d'animation pour enfants et adolescents, les internats de l'enseignement post-primaire, l'éducation précoce à domicile des handicapés, les activités périscolaires, les maisons d'éducation et les centres pénitentiaires.

Il a fallu attendre 1990 pour assister à une refonte complète des formations d'éducateur et de moniteur d'éducation différenciée dans le cadre de la loi du 6 août 1990 portant organisation des études

éducatives et sociales. C'est cette loi qui prolonge les études de l'éducateur gradué de 2 à 3 ans et qui leur donne le statut d'études supérieures.

Aujourd'hui plus que jamais l'éducateur gradué et l'éducatrice graduée sont des personnes très demandées; preuve s'il en fallait, les nombreuses offres d'emploi publiées quotidiennement dans la presse nationale.

Le métier d'éducatrice graduée est aussi un métier qui attire beaucoup de jeunes filles, jeunes filles qui expriment leur intérêt pour la profession en termes de " travailler avec des enfants ". Si cet engouement est bien évidemment très positif pour la profession, deux éléments me laissent cependant quelque peu perplexes. D'une part, l'extrême féminisation de la profession - lors de l'étude que mon ministère avait fait réaliser en 2001 sur les demandes en qualification du secteur socio-éducatif il était apparu que 81 % des acteurs socio-éducatifs étaient de sexe féminin - d'autre part la mise en relation immédiate du travail de l'éducateur avec des enfants en bas âge. Or, l'éducateur gradué et l'éducatrice graduée connaissent bien d'autres secteurs d'intervention auprès de bien d'autres catégories de la population.

Cette excellente brochure d'information rédigée par l'Association Professionnelle des Educateurs Gradués est un outil précieux, et pour présenter la profession dans toutes ses facettes, et pour la sensibilisation des jeunes, hommes et femmes, à un métier passionnant et enrichissant.

Erna Hennicot-Schoepges  
Ministre de la Culture,  
de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche

# INTRODUCTION

Chère lectrice, cher lecteur, le travail de l'éducateur gradué correspond à une grande diversité d'activités.

De multiples tâches, variées et différentes selon le domaine où ils travaillent, incombent aux éducateurs gradués. Elles consistent entre autres en l'accompagnement et l'encadrement éducatifs d'enfants, adolescents, adultes et personnes âgées et/ou handicapées, ainsi qu'en un travail éducatif avec des familles en difficulté lorsqu'il s'agit de les aider à (re)trouver un équilibre leur permettant p.ex. d'éviter le placement de leur(s) enfant(s), ou bien encore de préparer une réintégration de l'enfant placé dans sa famille d'origine. Finalement la transmission de valeurs, l'accompagnement scolaire, l'observation de troubles du comportement, l'éducation sociale complètent les tâches de l'éducateur gradué.

Les étudiants qui s'intéressent à cette profession devraient faire preuve d'une sensibilité pour les contacts humains et d'une grande flexibilité, ne pas être insensibles à l'injustice sociale et être convaincus que quiconque, quelle que soit sa condition, a droit au respect et à une autonomie de vie. Le suivi social ne constitue pas nécessairement un frein à la liberté individuelle, mais vise plutôt à apporter un accompagnement à des personnes en difficulté.

Beaucoup d'éducateurs gradués occupent des postes à haute responsabilité (Directeurs de Foyers de Jour, de Centres d'Accueil, d'Internats, de Centres de l'Education Différenciée, etc.). L'éducateur gradué doit donc être capable de diriger une équipe d'intervenants éducatifs et doit pouvoir assumer cette responsabilité et prendre des décisions importantes.

L'intervention sociale et éducative est le résultat d'une somme de techniques et de connaissances (savoir-faire/ savoir être) acquises lors d'une formation qui s'étale sur trois années et qui est complétée par de nombreux stages pratiques. L'expérience professionnelle ainsi que les formations continues permettent d'améliorer et d'affiner les compétences acquises.

Le métier de l'éducateur gradué est parfois dur et frustrant, car il est difficile, voire impossible, de résoudre tous les problèmes de notre société, mais c'est aussi un métier qui présente des moments passionnants, des contacts intéressants et des interventions fructueuses permettant souvent d'améliorer le sort des individus et des familles.

Un aperçu sur les différents champs d'action de l'éducateur gradué vous est proposé à la suite d'une présentation des études à envisager.

## **Quelles sont les études qui mènent à la profession de l'éducateur gradué ?**

Pour devenir éducateur gradué, il faut suivre des études supérieures (Bac + 3). Plusieurs instituts offrent cette formation aussi bien au Luxembourg qu'à l'étranger.

La formation initiale de l'éducateur gradué offre avant tout une base générale, notamment dans les sciences socio-éducatives, sur laquelle se greffe, selon le choix de l'étudiant, une spécialisation dans un domaine plus particulier.

Grâce à cette formation de base, le futur éducateur gradué a la possibilité de compléter son savoir-faire tout au long de son parcours professionnel par des formations continues.

## Pourquoi devenir éducateur gradué ?

Le champ d'activités de l'éducateur gradué est très varié; il va de l'enfant en bas âge jusqu'à la personne âgée.

C'est une profession dynamique en pleine évolution. L'éducateur gradué est surtout "acteur" dans son domaine de travail. Il est en contact étroit avec les personnes dont il s'occupe; Il élabore des concepts de prise en charge et veille à leur bonne exécution. Il peut donc faire le suivi et influencer au quotidien l'évolution des individus et des projets qui lui sont confiés.

Il contribue à faire avancer les projets, il définit en grande partie lui-même le cadre de son travail.

La présente brochure ne peut fournir qu'un bref aperçu de la profession de l'éducateur gradué. Elle ne peut certes pas répondre à toutes les questions. Pour de plus amples renseignements, n'hésitez pas à contacter l'APEG a.s.b.l., l'association professionnelle des éducateurs/-trices gradué(e)s.

# LE TRAVAIL DE L'ÉDUCATEUR GRADUÉ

Le travail de l'E.G. se caractérise par:

- \* des activités socio-éducatives
- \* l'élaboration de projets pédagogiques
- \* une réflexion sur l'opportunité et l'étendue de "l'intervention socio-éducative"

Il s'applique à des individus ou des groupes présentant des besoins spécifiques, à savoir :

- l'enfant
- l'adolescent
- l'adulte
- les personnes du 3<sup>e</sup> âge

Le travail de l'E.G. a comme objectif principal d'encadrer et de soutenir les personnes prises en charge afin de leur permettre de gérer leur vie en fonction de leurs besoins spécifiques de la manière la plus autonome possible.

**Cette activité professionnelle se base sur:**

- des principes éthiques
- les droits constitutionnels fondamentaux
- le respect de l'être humain ainsi que le respect des valeurs fondamentales comme:
  - la dignité humaine
  - la liberté
  - l'égalité
  - la solidarité
  - la tolérance
  - le respect d'autrui

## **Principales missions dans le travail socio-éducatif :**

- Encourager les individus qui lui sont confiés par des aides/interventions psychosociales, éducatives, culturelles et/ou matérielles
- Travailler ensemble avec ces personnes, en leur proposant le support/encadrement nécessaire pour leur permettre de se prendre en charge
- Collaborer avec les instances sociales, administratives et politiques afin de faciliter l'intégration des personnes en difficulté

Les méthodes de travail ainsi que les pratiques professionnelles ont évolué notamment grâce aux nombreuses expériences concrètes recueillies sur le terrain:

### **Ces expériences ont été réalisées entre autres dans le cadre de:**

- \* l'aide sociale individuelle, le travail social en famille, le travail en groupe, l'éducation etc...
- \* l'élaboration de méthodes de travail pour les prises de contact et de création de relations professionnelles avec les individus, la détection et l'analyse des différents problèmes, maîtrise des techniques pour mener un entretien dirigé,...
- \* la mise en œuvre de moyens et de techniques de travail dans l'intervention professionnelle.
- \* l'équipe pluridisciplinaire
- \* la supervision collégiale comme outil de travail spécifique

**Le métier de l'E.G. est guidé par une conscience professionnelle basée sur les valeurs et qualités suivantes:**

- principes éthiques
- secret professionnel
- discrétion
- tolérance
- flexibilité
- polyvalence
- ouverture d'esprit
- respect

**Ces objectifs, devoirs, fonctions et principes, permettent à l'E.G. :**

- d'établir un rapport de confiance avec les personnes avec lesquelles il est amené à travailler
- d'assurer l'autonomie de ses décisions
- de garantir une intervention sociale appropriée

# HISTORIQUE DE LA PROFESSION

- 1945 - 1973** Depuis la 2<sup>e</sup> guerre mondiale jusqu'aux années 70, le travail d'encadrement socio-pédagogique était essentiellement assuré par les religieux et religieuses des différentes congrégations. Ils étaient assistés partiellement par des personnes laïques. La plupart de ces personnes n'étaient pas formées en sciences éducatives.
- 1973** La loi de 1973 portant création de l'Education différenciée introduit l'obligation scolaire des enfants souffrant d'un handicap physique et/ou psychique. Cette loi constitue la base de la première profession socio-éducative au Luxembourg:  
- le moniteur de l'éducation différenciée.  
La même loi a également défini la nécessité de créer une formation supérieure de type Bac+ 2.
- 1973 - 1976** La formation, dans ses premières années, consistait avant tout à former des éducateurs aptes à travailler avec des personnes handicapées. Elle n'offrait à l'époque qu'un éventail théorique restreint, axé sur l'obtention d'un futur diplôme en sciences d'éducation sociale.
- 1976 - 1979** Au cours des années 70, le besoin en personnel éducatif diplômé augmentait. Les nouveaux champs d'action de l'éducateur gradué (EG) ne se limitaient plus aux institutions pour personnes handicapées, mais s'étendaient aux Foyers de Jour pour enfants en bas âge et aux Centres d'Accueil (Kinderheime). Ces deux secteurs ont été développés en collaboration étroite avec les éducateurs gradués, qui occupent depuis lors la plupart des postes à responsabilité (chef de groupe, chargé de direction, directeur). La

formation de l'EG s'est étendue vers de nouveaux champs d'action et prend de plus en plus un caractère socio-pédagogique varié et adapté.

### 1979 - 1990

A la fin des années 70, de nouveaux domaines ont agrandi le champ d'action de l'EG. Les services d'animation, de loisirs et de vacances pour jeunes ont engagé les premiers EG. Les internats ont été restructurés et ont fonctionné sous le régime de conventions avec le Ministère de la Famille. L'encadrement des jeunes était assuré par des EG. Un troisième accent a été porté sur un nouveau secteur d'aide sociale, celui de l'encadrement de jeunes à problèmes d'intégration divers (Action Locale pour Jeunes).

### 1990

En 1990, la durée de formation de l'éducateur gradué (ancien éducateur) et de l'éducateur (ancien moniteur) s'est vue prolongée de deux à trois ans de formation supérieure. Une telle durée de formation était devenue nécessaire vu la multitude des domaines dans lesquels l'EG était actif.

La loi de 1990 a entre autre défini la nouvelle terminologie des titres professionnels des nouveaux diplômés:

--> ***L'éducateur devient l'éducateur gradué***  
(formation **Bac+3**, sanctionnée par un diplôme d'études supérieures)

--> ***Le moniteur d'éducation différenciée est devenu l'éducateur***  
(formation **Bac+1**, sanctionnée par un diplôme de fin d'études secondaires techniques)

### 2003

Aujourd'hui, l'éducateur gradué travaille dans les domaines touchant à l'enfance, la jeunesse, les adultes et les personnes âgées. Quasiment tous les ministères sont de loin ou de près concernés par les champs de travail de l'EG.

# DOMAINES DE TRAVAIL

Les pages suivantes décrivent les différents domaines où l'éducateur gradué est amené à travailler. Cette description n'est nullement exhaustive, ni limitative, mais elle essaie de fournir une vue globale des exigences posées aux acteurs de cette profession.

*Si vous connaissez un autre domaine, qui d'après vous pourrait figurer dans cette brochure, veuillez nous le faire savoir. (adresse E-mail : [INFO@APEG.LU](mailto:INFO@APEG.LU))*

## ***Institution pour personnes avec un handicap physique, mental, sensoriel et/ou psychosocial***

**Âge cible:** 0-99 ans

**Types:** Structure d'hébergement,  
Encadrement en milieu ouvert,  
Atelier protégé  
Accueil et/ou thérapie, centre d'accueil jour  
et nuit

**Mission:** Accompagnement de la personne dans  
l'organisation et l'élaboration de son  
autonomie personnelle.

### **Travail de l'éducateur gradué dans l'équipe éducative:**

- Aider, conseiller et accompagner les personnes dans leur vie quotidienne
- Encadrer et organiser des ateliers de travail
- Superviser
- Favoriser l'autonomie et l'épanouissement individuel

### **Travail de l'éducateur gradué, comme chargé de la direction:**

- Assurer l'organisation et le fonctionnement administratif quotidien
- Gestion financière du salaire des personnes prises en charge, ainsi que coordonner les heures accordées par l'assurance-dépendance
- Assurer l'élaboration de concepts psycho-pédagogiques ainsi que leur suivi/réalisation

## Education précoce

**Âge cible:** 3-4 ans

**Types:** Accueil le matin, l'après-midi,  
ou toute la journée

**Mission:** offrir à l'enfant la possibilité d'interagir avec d'autres enfants, ainsi que de développer ses capacités langagières, communicatives, sociales, physiques, motrices, affectives et cognitives.

### Travail de l'éducateur gradué dans l'éducation précoce:

- Observer, analyser et suivre le développement des enfants.
- Préparer, organiser et réaliser des activités appropriées en tenant compte des besoins spécifiques des enfants (p.ex. discussions, jeux de rôles, activités musicales et ludiques, travaux manuels, gymnastique, sorties, fêtes...).
- Détecter d'éventuels retards du développement et, si nécessaire, élaborer en collaboration avec d'autres intervenants (enseignant, psychologue, pédagogue,..) un programme/encadrement spécifique pour les enfants concernés.
- Favoriser l'implication ainsi que la participation des parents (réunions d'information, entretiens individuels, informations,..)

## Foyer de jour, crèche

**Âge cible:** 0-12 ans

**Types:** Groupe crèche : 0 à 18 mois  
Groupe jardin d'enfants: 2 à 6 ans  
Groupe scolaire: 6 à 12 ans

**Mission:** Le Foyer de Jour remplit plusieurs missions. Tout d'abord, celui d'**assurer la garde/l'encadrement professionnel** des enfants pendant que leurs parents travaillent. Ensuite offrir aux enfants issus de milieux culturels différents **l'apprentissage de la langue luxembourgeoise, la socialisation, l'éducation, la prévention**. Pour les enfants issus de milieux défavorisés **l'aide précoce** et **l'intégration des enfants à besoins spéciaux, l'aide scolaire** (devoirs à domicile).

### **Travail de l'éducateur gradué dans l'équipe éducative:**

- Élaboration et mise en oeuvre des projets éducatifs
- Suivi des activités organisées par le foyer
- Assurer et organiser l'aide aux devoirs à domicile pour les enfants fréquentant l'école primaire
- Relation/contact avec les parents

### **Travail de l'éducateur gradué, comme chargé de la direction:**

- Élaborer et veiller à la mise en pratique du concept socio-pédagogique
- Assurer l'organisation et la gestion du personnel (congés, maladies, remplacements, diriger les réunions d'équipe, etc.)
- Faire le suivi des listes d'inscriptions et de présences des enfants
- Préparer et rédiger les rapports d'activités ainsi que le bilan annuel
- Entretenir les relations avec le Ministère de la Famille, le conseil d'administration, toutes les institutions en contact avec le foyer de jour et en particulier avec les parents
- Calculer le prix de participation financière des parents selon leur revenu

## ***Foyer scolaire, structure d'accueil***

**Âge cible:** 3-12 ans

**Types:** restauration, appui scolaire

**Mission:** Le foyer scolaire est une structure d'accueil pour les élèves du primaire. Ce service comprend la **restauration** (cantine), **l'aide scolaire** (devoirs à domicile) et **l'animation** (activités ludiques et projets pédagogiques).

### **Travail de l'éducateur gradué, comme chargé de la direction:**

- Assurer un accueil et un encadrement des enfants lors des repas quotidiens
- Observer, analyser et conseiller les enfants en difficulté
- Surveiller, aider et encadrer les jeunes lors de leurs devoirs à domicile
- Gérer les inscriptions des enfants et faire le suivi des listes de présences
- Calculer la participation financière des parents

## Centre d'accueil

**Âge cible:** 0-21 ans

**Types:** Centre d'Accueil 24/24 heures  
Fadep (dépannage)  
Centre thérapeutique (centre spécialisé, prise en charge pour une durée déterminée)

**Mission:** Le centre d'accueil est une structure de jour comme de nuit, pour les enfants et adolescents en difficulté, en placement volontaire ou par le Tribunal de la Jeunesse. Travail éducatif personnalisé, logement, soins corporels, encadrement de la formation scolaire et professionnelle, loisirs, assistance des familles concernées en vue d'une éventuelle réintégration de l'enfant dans sa famille.

### **Travail de l'éducateur gradué dans l'équipe éducative:**

- Observer, favoriser et soutenir le développement affectif et social par des interventions spécifiques
- Encadrer et mettre en œuvre des activités parascolaires
- Collaborer étroitement avec les familles
- Établir et entretenir des contacts avec d'autres professionnels/services sociaux

### **Travail de l'éducateur gradué, en tant que chef de groupe:**

- Élaborer / mettre en œuvre des projets pédagogiques/ éducatifs et les évaluer régulièrement
- Gérer les heures de travail de l'équipe éducative
- Veiller à ce que le travail pédagogique reflète le concept de l'institution (objectifs fixés, méthodes)
- Évaluer qualitativement le travail réalisé
- Rédiger des rapports pédagogiques
- Coordonner les droits de visite décidés par le Juge de la Jeunesse

### **Travail de l'éducateur gradué, comme chargé de la direction:**

- Assurer l'organisation et le fonctionnement administratif et pédagogique
- Coordonner les tâches et les horaires
- Assurer l'élaboration de concepts psychopédagogiques
- Organiser des stages et assurer l'encadrement des stagiaires
- Encadrer l'équipe éducative et intervenir dans des situations de crises/conflits
- Veiller à ce que l'infrastructure soit adaptée aux besoins de la population cible
- Rester en relation avec le tribunal, le juge de la jeunesse et la C.N.A.P.
- Relations avec les ministères et avec le conseil d'administration

## ***Enseignement scolaire spécialisé***

- Âge cible:** enfants soumis à l'obligation scolaire
- Types:** Centres et instituts spécialisés de l'éducation différenciée  
Service rééducatif ambulatoire (S.R.E.A)  
Services de guidance  
Service d'assistance psychologique et pédagogique
- Mission:** L'approche pédagogique, basée sur le plan d'études de l'Education Différenciée, vise le développement de la capacité de maîtriser la vie au quotidien, ainsi que la maximisation de l'autonomie personnelle.

### **Travail de l'éducateur gradué:**

- Établir et évaluer annuellement le plan éducatif individualisé
- Enseigner un programme scolaire adapté aux enfants selon des méthodes didactiques spécifiques
- Favoriser le développement des compétences cognitives, sensorielles et manuelles par des activités spécifiques
- Guider, conseiller et soutenir les parents

### **Travail de l'éducateur gradué, comme chargé de la direction**

- Direction administrative et pédagogique du Centre
- Organisation et fonctionnement du Centre
- Coordination des tâches et des horaires
- Guidance et appui pédagogique du personnel et des élèves
- Préparation et direction des réunions du personnel hebdomadaires
- Accueil et consultations de parents
- Relations et réunions avec les instances officielles
- Réunions et concertations avec les responsables des Centres nationaux
- Gestion budgétaire: propositions, facturation
- Représentations diverses

## ***Internat socio-familial, scolaire***

**Âge cible:** enfants suivant l'enseignement primaire, secondaire technique et secondaire classique

**Types:** internat, semi-internat, restauration

**Mission:** L'internat est une structure d'accueil en semaine pour les élèves du primaire et du secondaire. L'hébergement comprend le logement, la restauration, l'encadrement scolaire et l'organisation des loisirs. Le semi-internat est identique à l'internat sauf qu'il ne prend en charge que les activités de jour

### **Travail de l'éducateur gradué dans l'équipe éducative:**

- Fournir une assistance pédagogique et méthodologique dans le cadre du suivi scolaire
- Encourager le développement de la personnalité de l'enfant/ l'adolescent
- Organiser des concertations régulières avec le corps enseignant
- Observer, détecter et soutenir les élèves et étudiants ayant des problèmes scolaires et/ou des difficultés de comportement

### **Travail de l'éducateur gradué, comme chargé de la direction:**

- Assurer l'élaboration de concepts psychopédagogiques en supervisant le travail sociopédagogique quotidien
- Encadrer l'équipe éducative et intervenir dans des situations de crises
- Diriger les réunions d'équipe
- Traiter les demandes d'admission, c.-à.-d. mener l'entretien, expliquer les objectifs de l'institution et essayer de tenir compte, dans la mesure du possible, des attentes des parents
- Assurer l'organisation et le fonctionnement administratif
- Entretenir les relations avec le Ministère de la Famille, le conseil d'administration, l'école et toutes les institutions en relation avec l'internat

## Maisons des Jeunes

**Groupe cible:** adolescents et jeunes adultes

**Âge cible:** 12 à 26 ans

**Types:** milieu ouvert

**Mission:**

- Créer un lieu de rencontre (accueil ouvert, activités non-structurées, libres, au choix)
- Organisation d'activités structurées avec la participation et l'implication des jeunes
- Faciliter l'accès à l'information
- Organiser des séances de prévention (santé, comportements à risque, sexualité)

### Travail de l'éducateur gradué:

- Veiller à la gestion journalière du centre (administrative, organisationnelle, financière,...)
- Être à l'écoute du jeune ainsi que le soutenir dans ses démarches afin de favoriser sa socialisation
- Superviser les moniteurs (organiser les permanences, horaires, formations, coordination,...) et les stagiaires
- Organiser des activités récréatives
- Soigner les relations avec le conseil d'administration, le ministère et la commune
- Entretenir des relations avec d'autres associations, services sociaux, collaboration avec les autres maisons des jeunes
- Organiser des séjours à l'étranger (échanges internationaux)

## ***L'enseignement post-primaire***

(S.P.O.S., Lycée)

- Âge cible:** adolescents fréquentant l'enseignement secondaire
- Types:** Lycées classiques et techniques
- Mission:** Le SPOS assure l'orientation scolaire en collaboration avec le personnel enseignant et intervient en cas de difficultés personnelles, familiales et scolaires. Il propose différentes activités péri- et parascolaires.

### **Travail de l'éducateur gradué:**

- Travailler dans une équipe pluridisciplinaire
- Organiser et réaliser des activités parascolaires et des projets
- Intervenir au niveau de groupes et des classes péri- et/ou parascolaires
- Promouvoir des méthodes d'apprentissage et mobiliser les ressources personnelles de l'élève
- Contribuer à l'orientation scolaire et professionnelle
- Accompagner le projet personnel de l'élève
- Accueil, écoute, soutien et accompagnement en cas de problèmes personnels, scolaires, familiaux ou relationnels

## ***Classes d'appui***

**Groupe cible:** élèves à difficultés scolaires spécifiques et/ou à problèmes d'ordre psychologique ou comportemental

**Âge cible:** enfants fréquentant l'école primaire

**Types:** appui scolaire et assistance socio-éducative

**Mission:**

- Élaboration de mesures de rééducation et d'encadrement scolaire et social
- Élaboration d'un programme scolaire, individualisé et adapté au rythme de chaque élève en tenant compte de son profil cognitif, affectif et psychomoteur

### **Travail de l'éducateur gradué:**

- Intervention dans des mesures de rééducation comportementale individuelle, d'encadrement et de suivi social
- Concertation et coordination de l'action avec les parents, les instituteurs et les intervenants externes tels que assistant social, psychologue, ou autres services concernés.

***En plus, l'éducateur travaille et assume des responsabilités dans les domaines suivants :***

D  
O  
M  
A  
I  
N  
E  
S  
D  
E  
T  
R  
A  
V  
A  
I  
L

- Clubs seniors/Maisons de retraite
- Toxicomanie, problèmes de dépendance
- Centre de formation professionnelle continue (CNFPC)
- Service des travailleurs handicapés
- Centre de réinsertion professionnelle
- Orientation professionnelle
- Service d'information juridique (Info-handicap)
- Service de prise en charge des femmes victimes de violence
- Travail en milieu ouvert
- Institut de formation professionnel pour futurs éducateurs gr. et éducateurs.
- Service National de la Jeunesse
- Centres Socio-Educatifs de l'Etat (Dreiborn, Schrassig)
- Action Locale pour Jeunes
- Centre Information Jeunes
- Centre d'Animation Pédagogique et de Loisirs (CAPEL)
- Service vacances (Caritas Jeunes et Familles, Croix-Rouge de la Jeunesse)
- Services d'accueil de quartier (Portes ouvertes)
- Intervention socio-éducative dans les familles risquant le placement d'un enfant (Families First)

L'éducateur gradué travaille dans les domaines touchant à l'enfance, la jeunesse, les adultes et les personnes âgées. Quasiment tous les ministères sont de près ou de loin concernés par le champ de travail de l'éducateur gradué.

le Ministère de la **Famille**, de la **Solidarité Sociale** et de la **Jeunesse**

le Ministère de l'**Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle** et des Sports,

le Ministère de la Culture, de l'**Enseignement Supérieur** et de la Recherche,

le Ministère des Classes Moyennes, **du Tourisme** et du Logement,

le Ministère de la **Fonction Publique** et de la Réforme Administrative.

le Ministère de l'**Intérieur**,

le Ministère de **la Justice**,

le Ministère de **la Promotion Féminine**,

le Ministère de la **Santé**,

le Ministère de la **Sécurité Sociale**,

le Ministère du **Travail et de l'Emploi**.

(souligné et gras: les départements où l'éducateur gradué est actif)

En plus, de nombreuses communes sont également concernées par le champ de travail de l'éducateur gradué (éducation précoce, encadrement parascolaire,..).

## ADRESSES UTILES

### Formation en cours d'emploi

#### **BELGIQUE:**

##### **Centre de Promotion Sociale pour Educateurs**

25 rue des Fortifications  
B-4030 Liège  
Tél. : 0032 4 3430054

##### **Haute-Ecole de la CF R. Schuman du Luxembourg** -Département Pédagogique

Plateaux de Mageroux  
B-6760 Virton  
Tél. : 0032 63 578253

##### **Institut Supérieur Provincial de Formation Sociale**

Campus Provincial  
188-190, rue Henri Blès  
B-5000 Namur  
Tél. : 0032 81 729770

#### **LUXEMBOURG:**

##### **Université de Luxembourg Campus Walferdange**

B. P. 2  
L-7201 Walferdange [WWW.UNIV.LU](http://WWW.UNIV.LU)  
Tél. : +352 33 34 20 1

### Formation à plein-temps

#### **LUXEMBOURG:**

##### **Diplôme délivré:**

Diplôme d'éducateur gradué

##### **Durée des études:**

actuellement 3 années

##### **Université de Luxembourg Campus Walferdange**

B. P. 2  
L-7201 Walferdange [WWW.UNIV.LU](http://WWW.UNIV.LU)  
Tél. : +352 33 34 20 1

### Formation à plein-temps

#### **ALLEMAGNE:**

##### **Diplôme délivré:**

Sozialpädagoge, Diplom in Sozialwesen

##### **Durée des études:**

6-8 semestres

##### **Lieux détudes:**

FH für Sozialarbeit u. Sozialpädagogik  
"Alice Salomon ", Berlin  
FH Bielefeld  
Hochschule Bremen  
FH Darmstadt  
FH Düsseldorf  
Universität - Gesamthochschule Essen  
FH Esslingen  
FH Frankfurt  
Katholische Fachhochschule Feiburg  
FH Hamburg  
FH Koblenz  
FH Köln  
FH Lausitz  
Evangel. Fachhochschule Ludwigshafen  
Katholische Fachhochschule Mainz  
FH Mannheim  
FH Merseburg  
Hochschule Mittweida  
FH Münster  
FH Niederrhein  
Kath. FH Nordrhein-Westfalen  
(Aachen, Münster, Paderborn)  
FH Potsdam  
Kath. Fachhochschule Saarbrücken  
FH Wiesbaden

##### **Adresses**

--> [www.studienwahl.de](http://www.studienwahl.de)

**Formation à plein-temps**

**BELGIQUE:**

**Diplôme délivré:**

Diplôme d'éducateur spécialisé

**Durée des études:**

3 années

**Lieux d'études:**

**Haute Ecole de Bruxelles - De Fré (CF):**

Avenue De Fré 62

B-1180 Bruxelles Tél. : 0032 2 3740099

[www.heb.be](http://www.heb.be)

**Haute Ecole Lucia de Brouck.:CEPES**

Chaussée de Tirlemont 85,

B-1370 Jodoigne Tél. 10/811274

[www.held.be/cepes](http://www.held.be/cepes)

**Haute Ecole de la CF du Hainaut : ISEP**

Bd. Albert-. Elisabeth 2

B-7000 Mons Tél. 65/337666

**Haute Ecole Charleroi: CESPFCM**

Rue Circulaire 4

B-6041 Gosselies Tél. 71/354128

**Haute Ecole Provinciale de Charleroi**

Université du Travail : IPSMA

rue de la Brugère 151

B-6001 Marcinelle Tél. 71/369365

**Haute Ecole Charlemagne:**

Institut d'enseignement supérieur

" Les Rivageois " Rue des Rivageois 6

B-4000 Liège Tél. 4/2547600

[www.hecharlemagne.be.tf](http://www.hecharlemagne.be.tf)

**ISELL : Liège**

Rue Fosse-aux-Raines 42

B-4020 Liège Tél. 4/3436483

[www.isell.be/CFEL](http://www.isell.be/CFEL)

**Haute Ecole Léon-Eli Troclet :**

Rue du Gosson

B-4101 Jemeppe/Meuse Tél. 4/2350312

**Haute Ecole de la CF Robert Schuman**

B-6760 Virton

Tél. 63/577109

[www.hers.be](http://www.hers.be)

**APEG** (Association Professionnelle des Educateurs/rices gradué(e)s)

B.P. 3071

L-1030 LUXEMBOURG -

**[WWW.APEG.LU](http://WWW.APEG.LU)**

[INFO@APEG.LU](mailto:INFO@APEG.LU)

**CEDIES** (Centre de Documentation et d'Information sur les Etudes Supérieures)

**[WWW.CEDIES.LU](http://WWW.CEDIES.LU)**

Tél. : +352 478-8650

**Ministère de la Culture, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche**

20, Montée de la Pétrusse

L-2273 LUXEMBOURG

Tél.: +352 478 - 51 51 (Info)

**ACEL** Association des Cercles d'Etudiants Luxembourgeois

**[WWW.ACEL.LU](http://WWW.ACEL.LU)**

**RESOLUX** Banque de données sur le réseau social du Luxembourg

**[WWW.RESOLUX.LU](http://WWW.RESOLUX.LU)**

# INTERVIEWS

(réalisés en Septembre 2002)

*De **Fernand Dentzer** schafft zënter 28 Joer am Jongenheem. No 12 Joer als beigueurdneten Direkter ass den Herr Dentzer am Joer 2000 Direkter vun de Liewensgruppen vum Jongenheem ginn.*



I  
N  
T  
E  
R  
V  
I  
E  
W  
S

## **Wéi bass du drop komm de Beruff vum Sozialpädagog ze wielen ?**

Beaflosst duerch eng intensiv an engagéiert Aarbecht am Jugendveräin vu mengem Duerf, wou ech vu klengem un derbäi war, stong fir mech fest, dat ech meng weider Studien giff am sozio-educative Beräich maachen. Do denkt ee fir d'éischt u Schoulmeeschter, mee duerch en enke Kontakt mat engem Bekannten, deen deemools am Jongenheem geschafft huet, sinn ech a Beréierung komm mat der Heemaarbecht. Ech war dovun direkt ageholl a meng Richtung stong och du fest. 1976 hunn ech am Jongenheem ugefang mat schaffen a meng Ausbildung 'en cours d'emploi' um Institut Pédagogique gemaach mamm Ofschloss als Édicateur Gradué (deemools Édicateur), dat 1980.

## **Wouranner besteet deng Aarbecht ?**

No 12 Joer Gruppenaarbecht, 12 Joer beigueurdneten Direkter, sinn ech säit 2000 Direkter vun den 8 Liewensgruppe vum Jongenheem.

Niewt vill ze vill administrativer Aarbecht, besteet meng Hauptmissioun dorun "den Iwwerbléck ze behalen", d'Kontakter mat alle méigleche Leit, Administratiounen a Servicer ze fleegen, déi fir d'Institutioun a speziell fir d'Aarbecht vun den Erzéier, an den Educateurs gradués, an de Liewensgruppe wichteg sinn, d.h. e Kader ze schafen, dat mir der Missioun fir déi mir eis engagéieren, am Intressi vun deenen eis uvertrauten Kanner a Jugendlechen, kënne gerecht ginn.

## **Wat gefellt dir un denger Aarbecht ?**

De Beruff huet vill Méiglechkeete kreativ ze schaffen. Den intensive Kontakt mat de Mataarbechter a besonnesch den Erzéier an de Gruppen fuerdert een all Dag eraus. Et fënnt e ganz intensiven a professionellen Austausch statt.

## Gëtt deng Aarbecht an däi Beruff genug unerkannt a valoriséiert ?

Wéi 1973 d'Decisioun geholl ginn ass fir massiv an de sozio-educative Secteur ze investéieren an de Sprong aus dem Mëttelalter an d'Neizäit ze pakken, war et haaptsächlech der Mathëllef an dem Asaz vun den Erzéier (Éducateur an EG) ze verdanken dat dee Sprong och gepakt ginn ass. Schonn dunnt ass awer uegheoll ginn, dat et net néideg wier de Sozialpädagog (Éducateur Gradué) uerdentlech an enger Carrière anzeklasséieren an doru laboréiere mir nach haut.

Eis Aarbecht, déi an enger vilfalt vu Beräicher gelescht gëtt fënnt bei ville Leit, déi an direktem Kontakt mat eis stinn, héich Unerkennung.

Leider ass dat awer net an deem Ëmfang de Fall bei de Ministèren an de Politiker.

D'Politik wëll en ëmmer méi grousst Angebot vu Services an Institutionen ubidden mat qualifiziertem Personal, mee si wëlle sech der Responsabilitéit entzieren, déi Leit, un déi ëmmer méi grouss Ufuerderunge gestallt ginn, hire Studien no ze bezuelen.

No villen Démarchen, déi ënnerholl gi si fir op eis Situatioun opmierksam ze maachen a wou mir zu deem Moment vill Verständnis gespuert hunn an och de Wëlle fir do eppes ze änneren, héiert een elo, kuerz virun der öffentlecher Diskussioun iwwert d'Carrièren beim Staat, verschidde Stëmme bei der Fonction Publique, déi mengen et sollt een am Dossier Erzéier a Sozialpädagogen näischt maachen.

Do fillt ee sech natierlech als Beruff zweeter Klass. Bei aner Berufsgruppen kléngt dat awer ganz anescht. Oder wéi sollt een dat verstoen, wann d'Ministesch vum Erziehungsministère bei der Schoulentrée en Auteur fräi zitiiert, 'den Enseignant misst dee beschbezuelte Beruff sinn'?

Ech mengen et sollt een awer drop hiweisen, dat mir am sozio-éducative Secteur zesumme mat de Kollegen aus der Fonction Publique (Education différenciée, Schoulen, Aarbechtsamt, Précoce etc....) eng Kraaft duerstellen, déi een net ignoréiere kann.

## Kanns du nach déi positiv an negativ Elementer vun denger Aarbecht opzielen ?

Positiv a menger Aarbecht sinn all déi Erfolleger, wann och klenger, déi een opzeweisen huet; wann e Kand erëm zréck a seng Famill fonnt huet, e Jugendlechen eng Berufsausbildung kritt huet, eng Famill net zerfällt, well mir do konnten déi richteg Impulser ginn asw.

Negativ ass, wéi schonn uewe beschriwwen déi mann Unerkennung vum Beruff. Negativ ass awer och déi Erkenntnis, dat mir eng Gesellschaft sinn, déi ëmmer méi op Leeschtung, Schain an ëmmer manner op Solidaritéit ausgeriicht ass an dofir net méi mierkt, dat ëmmer méi Leit sech net an esou enger Gesellschaft zerechtfannen an zu Aussesäiter ginn.

D'Madame **Viviane LOSCHETTER** (43 Joer) vu Bouneweg schafft an der Rehabilitation Professionnelle vu psychesch kranke Mënschen. Si huet 20 Joer Berufserfahrung als *Éducatrice graduée*.



**No ärer Première huet Dir d'Formatioun als *Éducatrice graduée* gemat. Zu där Zäit huet déi Ausbildung nach net zu Léiweng stattfonnt. ?**

Nee, deemools war d'Ausbildung vum *Éducateur gradué* (deemools d'Formatioun vum *Éducateur*; de fréiere *Moniteur* ass haut den *Éducateur*), am Institut Pédagogique (haut den ISERP) zu Walfer. Wat positiv war, ass datt d'Schoulmeeschterstudenten- a Studentinnen an eis Studenten- a Studentinnen a Kontakt waren an deels och u gemeinsame Couren deelgeholl haten. Haut bestinn erëm Projeten fir déi zwou Formatiounen erëm enner " een Dach " ze bréngen.

Et gouf deemools en Numerusclausus an eis Promotioun war paritéitesch opgedeelt d.h. 9 Jongen an 9 Meedercher. 1980 krut ech mäin Diplom d'*éducateur de l'éducation différenciée*. Deemools war d'Ausbildung 2 Joer an ech hunn 1999 en 3. Joer zu Léiwéng (100 Stonnen fir d'Equivalenz zu der heiteger 3-jähreger Formatioun) nogemat.

**Firwat hat Dir lech fir dee bestëmmte Berufsgang entscheet ?**

Ech wollt wierklech an de sozial-éducativen Secteur, well an d'Schoul schaffe goe war fir mech zevill eesäiteg. Am sozio-educative Beräich ginn et fir mech vill méi Méiglechkeete kreativ ze schaffen an nei Saachen opzebauen. Zum Schluss vu menge Studie war de soziale Secteur am Opschwung, et war quasi nach alles opzebauen. Et goufe bal keng Crèchen, Jugendhaiser, Fraenhaiser , keng Opfaangstrukture fir Drogéierten, Alzheimer Patienten, Legastheniker, Autisten an esou viles méi.

## **Nennt eis positiv souwéi negativ Facette vun deem Beruff.**

Wat mech heinsdo no all deene Jore mitt mécht a wou ech heinsdo mat deem sougenannte Burn-out Syndrom kämpfen, ass datt ee sech oft muss mat ganz klengen Erfolleger zefridde stellen. Wann een am soziale Milieu schafft, mierkt een éischtens wéivill Aarbecht do ass a wéi schwéier et ass eppes ze änneren. Et muss ee léieren ze akzeptéieren datt et esou Problemer ëmmer wäerte gi wéi Drogen, Alkohol, Krankheet, Behënnerung, Gewalt, Aarmut an Ausgrenzung.

Positiv fir mech ass, datt ee mat Leit schafft, et ass e liewegen a kommunikative Beruff. Et ass ee matzen am Liewen, an der realer Welt. Ech krut och vill a wäertvoll Mënschekenntnisser mat der Zäit.

## **Dir sitt och soss vill um gesellschaftleche Plang engagéiert.**

Ech si fir d'éischt emol eng Gewerkschaftlerin. Da sinn ech och eng aktiv Fraerechtlerin am CID-Femmes an am Conseil National des Femmes du Luxembourg. Mäin 2. Beruff ass an der grénger Partei wou ech Parteisprecherin sinn an am Staater Gemengerot sëtzen. An där Partei kann ech meng Iwwerzeegungen um soziale Plang, wat ech am Alldag op menger Aarbecht erliewen, souwéi um feministesche Plang ëmsetzen.

Ech wéilt awer ënnersträichen, datt obwuel vill Éducateurs gradués soss nach engagéiert sinn an hirem Liewen, dëst näischt mat hirem beruflechen Engagement ze dinn däerf hunn. De Beruff Éducateur gradué gëtt haut oft nach ënnerschätzt an dat op villen Ebenen. Mir si keng engagéiert Scouten déi e Stage gemat hu mee mir si "Spezialisten" mat engem Diplom Bac+3.

## **Wat wënnt Dir lech fir d'Zukunft vum Beruff ?**

- 1) eng nei Formation initiale op engem flotte Site
- 2) d'Asetze vun eisem Beruff an alle wichtegen Domainë wou et d'Éducateurs gradués nach net resp. nach net genuch gëtt wéi z.B. SPOS, am Préparatoire, am Prisong, an de Kliniken, Ministèreen ...
- 3) déi adequat Unerkennung vun eisem Berufsstand, souwuel an eiser Carrière wéi och an der Verantwortung um Terrain
- 4) eng Qualitéitsoffer vu Formation continue.

**DHOOP Didier**

*Éducateur gradué depuis bientôt 5 ans au service  
"Projet d'Action en Milieu Ouvert"  
(P.A.M.O.) de la Fondation Kannerschlass*

**En quoi consiste ton travail ?**

Je me rends dans des familles dans lesquelles vivent des mineurs d'âge en vue de soutenir la famille pour régler des problèmes d'ordre relationnels ou éducatifs qui rendent la vie de famille compliquée, tendue et parfois conflictuelle. L'idée primordiale, c'est d'amener la famille à trouver elle-même les solutions à ses difficultés, des solutions qui seront satisfaisantes pour elle et tolérables pour la société

Il faut distinguer entre deux types de travail en famille :

- **le travail volontaire** : lorsque nous sommes mandatés par le parent lui-même. Dans ce cas, nous travaillons sur base de ce que le parent veut changer ou améliorer.
- **Le travail sous contrainte** : lorsque l'intervention est mandatée par le Juge de la Jeunesse dans le cadre d'une assistance éducative. Dans ces cas, un ou plusieurs droits de l'enfant ne semblent pas garantis et le juge charge un travailleur social de soutenir les parents et le mineur en vue de restaurer ces droits.

Dans les deux cas, le travail pourra se poursuivre tant que la sécurité et le bien-être physique, affectif et psychique de l'enfant seront garantis.

**Qu'est ce qui te plaît dans ton travail ?**

C'est un travail varié. Il n'y a pas deux familles qui se ressemblent ; leurs histoires sont uniques, les problématiques, les personnalités et les besoins sont différents. Il en ressort qu' aucun jour de travail ne ressemble à un autre. Par ailleurs, mon travail implique une remise en question permanente du travail presté et des objectifs fixés, ce qui le rend très intéressant car en mouvement constant.

Enfin, la possibilité de faire de la formation continue me permet de ne pas travailler en faisant du " sur place ". Cela influe sur la qualité des interventions et donc sur le plaisir que j'éprouve à rejoindre mon lieu de travail chaque matin.

## **Quels sont les aspects moins "plaisants" de ton travail ?**

Ce qui peut être "difficile", c'est paradoxalement cette remise en question permanente qui à la longue peut être fatigante : Plusieurs fois par jour, il nous faut jongler d'une famille à l'autre, d'une approche de travail à l'autre, d'un vécu à l'autre. De plus, on ne sait jamais si notre intervention aura ou non des effets positifs pour le "client". Cette incertitude inhérente à notre travail peut user.

Nous sommes également confrontés à des vécus douloureux, nous côtoyons parfois des personnes traumatisées et si chacune de ces histoires nous touchent, certaines nous bousculent. L'éducateur(trice) déploie parfois beaucoup d'énergie pour trouver la distance adéquate par rapport à certaines formes d'injustice.

## **Quels sont selon toi, les qualités que devrait avoir un éducateur gradué travaillant dans un service d'action en milieu ouvert ?**

Il devrait avant tout pouvoir être à l'écoute des familles et avoir la capacité d'empathie c'est à dire de mettre ses idées et ses valeurs en veilleuse afin de pouvoir se mettre en phase avec l'autre personne et ce, pour mieux accueillir ses valeurs à elle.

Par ailleurs, il devrait également être humble, ne pas être celui qui sait tout et qui détient la solution, afin que les gens se sentent respectés.

Il lui faut aussi du courage pour prendre les décisions qui s'imposent et qui ne vont pas forcément plaire aux personnes surtout lorsqu'elles peuvent amener à la séparation d'enfants d'avec leurs parents. Il faut oser voir ce que l'on aurait tendance à cacher et il faut oser nommer ce que l'on aurait tendance à taire.

Pour finir, il lui faut beaucoup d'endurance; il doit avoir le souffle long. Le travail dans une famille peut durer longtemps ; il faut savoir manier le temps et adopter le rythme de la famille.

## **Crois-tu que ton travail soit suffisamment valorisé/reconnu ?**

Il l'est assurément par ma hiérarchie qu'il s'agisse de mon chef de service ou de la direction de l'institution pour laquelle je travaille.

Par contre, il m'est difficile de ne pas ressentir une certaine frustration voire une injustice certaine en constatant que les pouvoirs publics ne reconnaissent pas notre diplôme à sa juste valeur. En effet, nos trois années d'étude supérieures semblent ne pas compter et nos salaires stagnent au niveau de ceux de la carrière bac.

Mon épouse est institutrice et son diplôme, comme le mien, sanctionne trois années d'études supérieures. La différence entre nos deux salaires et le manque de considération qu'elle sous-entend me blesse quelque peu!

D'Madame **Simone BARNABO-HANSEL** (27 Joer) vun Uewerkuer, schafft säit September 1999 am Service Foyers de Jours pour Enfants um Ministère de la Famille, de la Solidarité Sociale et de la Jeunesse als *Éducatrice Gradué*. Virdrun huet si 2 Joer am Jongenheem geschafft.



## **Är Fonctioun um Ministère huet geännert nodeems Dir erëm no ärem congé parental schaffe komm sitt ?**

Jo, dat stëmmt. Eier mäi Meedchen op d'Welt koum, hunn ech nach 'plein-temps' geschafft a war Vertrieeder vum Ministère an de "comités de gérance" vun de konventionéierte Crèches a 'Foyers de Jour'. Elo schaffen ech mi-temps a meng Missioun besteet an der Gestiou vun de "structures d'accueil en dehors des heures de classe".

## **Beschreift déi Strukturen !**

Zu Lëtzebuerg ginn et 50 Gemengen an 6 privat Asbl, déi "structures d'accueil en dehors des heures de classe" ubidden. Dat sinn ënner anerem Schoukantinen, Foyer de Jour fir Schoukanner, den Accueil virun der Schoul an d'Hausaufgabenhëllef. Meng Aufgab as de Suivi vun den Dossieren "demandes d'agrément" dh. och Visiten op der Plaz mat engem Vertrieeder vum Service technique vum Ministère, d'Gemengen an der Elaboratioun vu Bauprojeten, beroden an d'Revisioun vun de Finanzdécomptes vun deene Strukturen. Spéiderhi wäerten och "comités de concertation" stattfannen, Gremie wou sech Vertrieeder vum Staat a vun de jeeweilige Strukturen zesummefannen an iwwer verschidde Schwéierpunkten diskutéieren.

## **Als jonke Gradué ass et wahrscheinlech net ëmmer evident seng Positioun vis-à-vis vun erfuere Leit aus dem Secteur an deene Versammlungen ze verrieden ?**

Do hut Dir sécherlech Recht. Mee mat der Zäit hunn ech verschidde Facettë kennegeléiert an dorauer meng Erfahrungge gezunn.

Ausserdeem hunn ech während 2 Joer den Alldag an enger Kanner- a Jugendstruktur um Terrain materlief a kennen d'Teamaarbecht am sozio-educative Beräich. Dëst war wesentlech, fir datt ech haut an esou Reuniounen "meng Fra stelle kann".

### **Gefällt lech de relativ groussen administrative Volet op engem Ministère ?**

Sécherlech fällt mir déi ganz administrativ Aarbecht heinsdo schwéier mee et ass awer och wichteg datt Educateurs gradués a staatlechen Instanzen un esou Dossiere matschaffen an hiert Beruffsverständnis mat erabrénge. Anersäits kann ech awer och an der Zesummenaarbecht mat Leit aus verschiddene Beruffssparten an duerch den Opbau vun neie Konzepter a Strukturen viles léieren. Obschonn dat Ganzt no bausse méi administrativ ausgesäit, weess ech datt déi ganz Aarbecht zum Wuel vun de Kanner bäidréit.

### **Stéchwuert : zum Wuel vun de Kanner bäidroen. Sinn lech nei Initiativen oder nei Projeten an deem Beräich bekannt ?**

Et ass esou, datt ganz vill Gemengen nei Strukturen fir d'Schoulkanner opbauen an doduerch d'Altersgrenz vun de Kanner an de classesche Foyers de Jouren wäert erofgoen. Déi nei Strukturen si méi flexibel well ee wiede ka wéi en Encadrement am beschten op seng Familienstruktur an Dagesoflaf passt. Esou kann ee säi Kand villäicht nëmmen an den Accueil, dee moies virun der Schoul stattfënnt, oder nëmme verschidden Deeg an d'Kantin oder awer emol fir 2 Stonnen an d'Hausaufgabenhëllef schécken, wann engem dat entsprécht. Hei ass et eis awer virun allem wichteg datt d'Zuel vun de Kanner an engem Kantinsgrupp kleng bleift, wat de Kaméidi an de Stress an der Mëttesstonn reduzéiere soll an de Kanner erméigleche ka sech Mëttes an der Schoul erëm gutt ze konzentréieren.

## Nathalie OTH

Éducatrice Graduée am SPOS vum Lycée  
Technique vun Esch/Alzette



### **Wéi bass du drop komm de Beruff vum Sozialpädagog ze wielen ?**

Dë mënschleche Kontakt am Beruff war mir wichtig. De schoulesche Beräich hat mech net interesséiert an ech wollt e Beruff mat Bewegung hunn. Déi vill verschidden Aarbechtsberäicher, déi verschidden Populationen am sozio-educative Beräich hunn ech och interessant fond.

### **Wouranner besteet deng Aarbecht ?**

D'Aarbecht vum Édicateur gradué bzw Sozialpädagog an de SPOSën vun de Lycéeë ka vu Schoul zu Schoul variéieren. Villes hängt vun der Direktioun, der Équipe an den eegenen Interessen of.

Ech gesi mäin Haaptaarbechtsfeld am pädagogesche Beräich a meng Haaptaufgab am präventive Beräich (Gewalt-, Suchtpräventioun,...). Ech versiche mat den Enseignants, de Schüler, den Elteren Aktivitéiten ze maachen, déi sech z.Bsp. em Themen dréinen, wéi "Wat brauch ech fir mech (an enger Schoul) wuelzefüllen?", Gefiller, Gewalt, Sucht, Sexualitéit, AIDS, Respekt. Eng Zesummenaarbecht mat de jeeweilegen Institutione wéi SCRIPT, SNJ, Planning Familial, Aidsberodung, ASTM, CePT... oder anere Lycéeë fënnt och statt.

Meng aner Aarbechtsfelder leien an der Berodung bei schouleschen, perséinlechen, familiären, soziale Problemer. Natierlech gehéiert d'Schoulorientatioun och zu menger Aarbecht. Oft iwwerschneide sech verschidden Themen an et ass flott a wichtig an enger Équipe (matt Psycholog, Assistant social, Enseignant) ze schaffen, wou een iwwert déi verschidde Problemer diskutéiere kann.

### **Wat gefellt dir besonnesch un denger Aarbecht ?**

Grad am stressegen, bewertenden Schoulsystem ass et wichtig, sech ëm den ausserschoulechen Beräich ze këmmere a fir een angenehmt Schoulklima ze suergen. Informatioun, Präventioun kënnst oft ze kuerz. Ech schaffe gären matt Jugendlechen an ech fannen et flott, eng Bezugsperson fir si kënnen ze sinn, déi si net bewert, an déi sech fir hier ausserschoulech Welten interesséiert. Duerch d'Präsenz vum éd. gr. an dem SPOS (säit 2 Joer) kann de Service een anert Image kréien. Natierlech handelt et sech em ee Service, wou d'Behandlung vu Problemer eng wichtig Roll spillt. Mä ausserdem kritt de präventive Beräich

méi Plaz. Mir probéieren d'Eegeninitiativen vun de Schüler ze förderen, hinne Méiglechkeeten ze ginn, sech wuelzefillen (wann ech mech gutt spiren, kann ech och besser léieren, si manner aggressiv...). Duerch gemeinsam Aktivitéite kritt en och méi en enken Kontakt zu de Jugendlechen, et kann een eng Vertrauensbasis opbauen an de Schüler mélt sech dann och meeschtens, ier et brennt.

### **Gëtt deng Aarbecht an däi Beruff genug unerkannt a valoriséiert ?**

Meng Erfahrungen hu mir gewisen, dass vill Leit am Schoulsystem näischt mamm Begrëff "Éducateur Gradué" ufänke kënnen. A wann deen och nach am Lycée ass, "Passt deen dann op d'Kanner vun de Proffen op, oder wat??? Ass dat esou een Animateur oder e Surveillant?" Präventioun an enger Schoul, firwat? Fir dass d'Aarbecht unerkannt gëtt, muss een also fir d'éischt erklären, watfir eng Rollen de Sozialpädagog am Spos huet a wat fir eng Rollen een net huet. Ass een dann nach an engem risege Gebai vun 1200 Schüler, da muss ee vill Öffentlechkeetsaarbecht maachen, fir dass d'Leit wëssen, wat leeft. D'SPOS'ën hu schonn eng aner Nues duerch d'Éducateur graduée kritt. Mä fir dass déi Aarbecht unerkannt gëtt, musse mir nach fir d'éischt allgemeng fir d'Unerkennung vum Beruff kämpfen a jeeeweils jiddereen op sengem Terrain. Alles brauch seng Zäit! Trotzdem waarde mir lo schonns ze laang op eng richtig Aklasséierung vun eisem BAC+3 Diplom an de Carrièrestabellen bei der Fonction Publique.

### **Kanns du nach déi positiv an negativ Elementer vun denger Aarbecht opzielen ?**

**Positiv:** Vill Ofwiesselung, Zesummenaarbecht matt Enseignants, Schüler, Elteren, Aarbecht am pluridisziplinärem Team, flott Méiglechkeeten, fir sech weiderzebidden, Zesummenaarbecht matt verschiddenen Institutiounen a Lycéeën, Gruppenaktivitéiten an Einzelgesprécher, de SPOS as en Service, wou ee fräiwëlleg higeet.

**Negativ:** Vill Aarbechtsfelder: et ass ustrengend, fir sech an all Beräich gutt auszekennen; schonn alleng fir de schouleschen Orientatiounsberäich mat dem ganze Schoul- a Berufsausbildungssystem, de Promotiounscritèren kennenzelieren brauch ee vill Zäit. Fir dass all déi Projeten (z.B. am präventive Beräich) institutionaliséiert kënnen ginn, brauch een och vill Zäit fir alles ze koordinéieren. Dë SPOS gëtt oft bei de Leit wéi ee Pompeesbetrieb gesinn ("*Ah, et brennt, da géi mol bei de SPOS*"). Et bleift vill Opwand an Öffentlechkeetsaarbecht noutwendeg, fir de Leit ze erklären, dass et unni eng regelméisseg Zesummenaarbecht schwierig ass, fir Problemer an de Grëff ze kréien. Vill Schoulgebaier si gutt Beispiller fir strukturell Gewalt: kee Raum fir d'Schüler an der Mëttesstonn, eidel Gäng a Schoulhäff...(es gibt noch viel zu tun..).

**Denis HENNAU**

*Éducateur gradué à la Maison des Jeunes et de la Culture (MJC) de Bettembourg*



### **Qu'est-ce qui t'a poussé à choisir la profession d'éduc. gradué ?**

Je dois bien avouer que l'idée de devenir éducateur gradué ne m'est pas apparue immédiatement après le BAC. Après avoir entamé des études supérieures dans le domaine commercial, j'ai très vite déchanté. De manière encore vague, je savais que je trouverai mon épanouissement dans une profession sociale où les valeurs ne seraient pas celles de l'élitisme, de la combativité, de la productivité et de la rentabilité. Sur les conseils de ma famille, je me suis alors orienté vers la profession d'éducateur gradué. Au fil de ces études, je découvrais une vraie profession noble et pleine d'avenir.

### **En quoi consiste ton travail ?**

La maison des jeunes de Bettembourg est un lieu d'écoute, d'échange, de rencontre, d'animation, d'information et de prévention à l'attention des adolescents à partir de 12 ans.

En tant que responsable de la Maison des Jeunes, un volet de mon travail est occupé par des tâches de comptabilité, de gestion journalière et de secrétariat. Le volet principal est occupé par l'animation c.-à-d. répondre aux diverses demandes des jeunes, être à l'écoute de leurs problèmes et de leurs envies, proposer des activités aux différents groupes cibles, préparer et suivre les projets vacances, théâtre, breakdance, etc.... Au travers de ces activités la MJC tente de valoriser les capacités et les potentiels des jeunes, de favoriser leur ouverture culturelle, et, dans certains cas de proposer un accompagnement éducatif.

### **Qu'est-ce qui te plaît dans ton travail ?**

La structure de notre MJC est simple: un conseil d'administration

volontaire et 2 éducateurs à tâches complètes soutenus par la présence de CAT(Contrat d'auxiliaire temporaire). Cette structure me laisse donc un champ d'action très large. Nous faisons des propositions au conseil d'administration qui approuve ou non, et ensuite nous développons nos projets auprès de notre public. Nous avons donc une grande liberté et l'autonomie dans notre travail.

### **Crois-tu que ton travail est suffisamment reconnu ?**

La commune est très attentive à ce qui se passe dans sa MJC et elle est la première à soutenir nos demandes et nos revendications. Le travail en MJC demeure difficile, car nous ne pouvons pas répondre à toutes les demandes du public nombreux et varié. Difficultés scolaires, professionnelles, familiales, mal-être, désinformation, petite délinquance, toxicomanie etc... telles sont les obstacles auxquels nous sommes souvent confrontés. L'augmentation de la population dans les prochaines années, et donc un accroissement non négligeable de notre travail, réclamera des moyens supplémentaires.

### **Quels sont les aspects négatifs de ton travail ?**

Comme toute profession sociale l'usure est importante. Je reste très attentif à ce que l'on nomme "le burn out", cette fatigue professionnelle qui guette la moindre de nos faiblesses. L'accroissement des heures supplémentaires et la difficulté de les récupérer, des horaires tardifs et un encadrement insuffisant sont quelques-unes de nos réalités.

### **Quelles sont les qualités d'un " bon " éducateur gradué ?**

Pour être gradué, il faut avant tout être en bonne santé physique et psychique. Le contact avec des adolescents peut vous renvoyer à votre propre histoire. Il faut en être conscient et chacune de nos interventions doit rester une intervention 'professionnelle'.

Disponibilité, humour, empathie, discrétion, rigueur,... sont quelques-unes des nombreuses qualités qu'il faut, je crois, posséder pour être éducateur gradué.

[WWW.APEG.LU](http://WWW.APEG.LU)

